

Distrito Escolar Mountain View Whisman

1400 Montecito Avenue - Mountain View, CA 94043 - (650) 526-3500 - www.mvwsd.org

Escuela Primaria Stevenson



750 San Pierre Way - Mountain View, CA 94043 - (650) 903-6950
Atendiendo a Grados del Kindergarten al Quinto - CDS: 43-69591-6049464
Ryan Santiago, Director

rsantiago@mvwsd.org
<http://stevenson.mvwsd.org/>

Informe Escolar Anual 2019-20

Publicado en el Año Escolar 2020-21

Declaración de Misión del Distrito

Inspiramos, preparamos y empoderamos a cada estudiante.

Declaración de Visión del Distrito

Cada estudiante, familia, personal y miembro de la comunidad está involucrado y comprometido con el aprendizaje en una asociación colaborativa, diversa e innovadora.

Objetivos del Distrito

- Logro estudiantil: cada estudiante estará preparado para la secundaria y la ciudadanía del siglo XXI.
- Cultura inclusiva y de apoyo: todos se sentirán valorados y apoyados mientras trabajan, aprenden y se asocian.
- Brecha de logros: se eliminarán las brechas de logros para todos los grupos de estudiantes en todas las áreas.
- Capital humano: MVWSD invertirá en maestros, líderes y personal para garantizar que seamos el lugar donde los educadores talentosos eligen trabajar.
- Administración de recursos: las partes interesadas tendrán acceso a los recursos de una manera fiscalmente responsable.

Administración del Distrito

El distrito está dirigido por el Superintendente Dr. Ayiné Rudolph. Los miembros de la comunidad pueden contactar Dr. Rudolph llamando a la oficina del distrito al (650) 526-3500 o enviando un correo electrónico a supt@mvwsd.org. El Equipo de liderazgo del distrito está formado por Rebecca Westover, Principal Oficial de Negocios, Cathy Baur, Principal Oficial Académico, y Tara Vikjord, Interna Principal Oficial de Recursos Humanos.

El Dr. Rudolph ha sido el Superintendente desde 2015. Tiene un Doctorado en Educación en Liderazgo, Políticas y Organizaciones de la Universidad de Vanderbilt. También posee un título de Especialista en Educación en Liderazgo y Administración Educativa, así como una Maestría en Educación Secundaria de la Universidad George Washington. Obtuvo su Bachillerato en Artes en Historia de la Universidad de Wittenberg.

Consejo Educativo

La Junta Administrativa del Distrito Escolar de Mountain View Whisman funciona como el cuerpo legislativo del distrito y establece la visión, las metas y las políticas mediante las cuales se opera el distrito escolar. Los residentes del Distrito son elegibles para postularse a elecciones a períodos de cuatro años superpuestos. Los administradores son elegidos por los votantes registrados del distrito. Los miembros elegidos de la Junta Administrativa de MVWSD están aquí para servir a la comunidad. Los miembros de la comunidad pueden contactar a los administradores llamando al (650) 526-3552 o enviando un correo electrónico a trustees@mvwsd.org. Laura Blakely, Christopher Chiang, Devon Conley, Jr., Laura Ramirez Berman, y Ellen Wheeler están sirviendo como administradores del Distrito Escolar Mountain View Whisman.

Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.
- Para ver nuestro informe en línea, visite nuestro sitio web o escanee el código QR a la derecha.



DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

Panel de Información Escolar de California

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. El Proyecto de Ley del Senado 98 suspendió la presentación de informes de indicadores estatales y locales en el Panel escolar de California 2020 y solo se publicarán datos e información limitados para el año escolar 2020-2021. Se puede acceder el Panel en <https://www.caschooldashboard.org>.

Perfil de la Comunidad y la Escuela (Año Escolar 2020-21)

El Distrito Escolar Mountain View Whisman (MVWSD) está ubicado en Mountain View, California, una comunidad suburbana de más de 77.000 personas aproximadamente a 35 millas al sur de San Francisco. El galardonado distrito sirve a una población estudiantil diversa desde preescolar hasta octavo grado que representa una amplia gama de etnias, idiomas, culturas y estatus económico. El distrito atiende a más de 5.000 estudiantes en nueve escuelas primarias y dos escuelas intermedias. Después de graduarse de la escuela intermedia, los estudiantes llegan preparados al Distrito Escolar Mountain View-Los Altos Union, uno de los mejores del estado.

El Distrito ofrece un amplio plan de estudios que incluye arte, música (con el apoyo de la comunidad de la Fundación Educativa Mountain View), educación física y programas especializados en algunas escuelas, tales como inmersión dual español-inglés (Mistral) y participación de los padres (Stevenson). Los estudiantes y el personal tienen acceso inmediato a la tecnología en un entorno 1: 1 para mejorar y apoyar el aprendizaje de los estudiantes, así como para apoyar el trabajo de los maestros, directores y personal a nivel de distrito.

Dentro de MVWSD, existe una cultura de dedicación y compromiso para servir a los estudiantes en todos los niveles. La comunidad es abierta y abarca a los estudiantes, el personal y el distrito. Todos los interesados están dispuestos a hacer lo que sea necesario para mejorar las experiencias de aprendizaje y los resultados de los estudiantes. Nuestro perfil de un graduado busca capturar lo que queremos para nuestros alumnos como estudiantes y ciudadanos. Las competencias y los atributos son el centro de nuestro trabajo e impulsan nuestras experiencias de enseñanza y aprendizaje, asociaciones comunitarias y los componentes clave de nuestro plan estratégico.

Las asociaciones comunitarias brindan una amplia gama de apoyo y enriquecimiento para el aprendizaje de los estudiantes, incluidas oportunidades para actividades extracurriculares y excursiones. Un gran porcentaje de los padres también se dedica a apoyar a las escuelas como voluntarios, miembros del comité, tomadores de decisiones y defensores de sus hijos.

Mensaje del Director

La Escuela Primaria Stevenson, una de las escuelas preferidas de Mountain View, está comprometida a educar al niño en todos sus aspectos en una comunidad colaborativa. Una Escuela Distinguida de California de 2020, Stevenson creencia fundamental de la importancia de que los maestros, los niños y los padres trabajen juntos para crear un ambiente de aprendizaje vibrante. Stevenson se compromete a proporcionar una educación equilibrada que enseñe a todo el niño, incorporando el crecimiento intelectual, creativo, social, físico y emocional de nuestros estudiantes.

En Stevenson, creemos que al utilizar un enfoque de desarrollo basado en la educación práctica, los estudiantes se darán cuenta de todo su potencial como pensadores independientes, aprendices de por vida y ciudadanos responsables.

Para preparar a nuestros estudiantes para el siglo XXI, utilizamos el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL) que abarca múltiples disciplinas. En estos proyectos, los estudiantes investigan respuestas a preguntas como “¿Cómo determinó el estado social la calidad de vida de una persona en la América colonial?” o “¿Cómo impactan los recursos en las decisiones de las personas para producir y consumir?” Un aspecto único de PBL es que los estudiantes se enfrentan al desafío de responder estas preguntas por su cuenta o mediante la colaboración con sus compañeros. Los estudiantes se les guía a mirar la pregunta de una manera diferente, en lugar de rendirse o pedirle al profesor la respuesta correcta. La capacidad de examinar los problemas de manera diferente, con el entendimiento de que hay más de una forma de encontrar una respuesta, la investigación ha demostrado que es un factor predictivo del éxito académico en el futuro. Una vez que los estudiantes responden a su pregunta, revisan su trabajo y presentan su aprendizaje a una audiencia auténtica.

Junto con PBL, ofrecemos una variedad de programas educativos que incluyen jardinería, música, arte, cocina, y Arts Focus. Arts Focus es un programa de nivel de varios grados que brinda a los estudiantes la oportunidad de explorar diferentes formas de arte.

Gran parte de lo que hacemos en nuestra escuela se puede lograr gracias a la comunidad colaborativa de familias, estudiantes y personal de Stevenson. Los padres y tutores se asocian con los maestros y son voluntarios en los comités y proyectos escolares. En Stevenson, valoramos toda la participación de los padres / tutores y trabajamos con todas las familias para proporcionar una variedad de formas de estar conectados con nuestra comunidad escolar.



Asistencia Escolar

La asistencia regular diaria es una prioridad en la escuela y es un componente importante del rendimiento académico. Las pólizas sobre asistencia, tardanza y absentismo son declaradas claramente y endorsadas consistentemente.

Los padres son aconsejados sobre sus responsabilidades, incluyendo la notificación apropiada de cuándo y por qué los estudiantes están ausentes. La asistencia es monitoreada muy de cerca y le damos seguimiento con llamadas telefónicas por la secretaria de la escuela. Los padres son notificados sobre ausencias excesivas mediante cartas y si es necesario conferencias. Esos estudiantes que siguen mostrando ausencias excesivas son dirigidos a las autoridades apropiadas, incluyendo la Junta local de Revisión y Verificación de Asistencia (SARB).

La pandemia de COVID-19 ha creado la necesidad de que las escuelas proporcionen a los estudiantes una educación de calidad mientras se mantiene la salud y la seguridad de todos los estudiantes y el personal escolar. Actualmente, las escuelas brindan instrucción a distancia a todos los estudiantes. Los estudiantes trabajan con profesores de su escuela en línea. Los maestros brindan interacción diaria en vivo con los estudiantes, utilizando una variedad de herramientas para ayudar a los estudiantes a aprender y completar sus tareas. Los estudiantes son responsables de participar en clases grupales y de completar el trabajo por su cuenta. Se espera que completen y entreguen todas las tareas para calificar.

Matriculación Escolar

Las tablas muestran la matriculación escolar distribuida por grado o grupo estudiantil.

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado			
	2017-18	2018-19	2019-20
K	72	97	70
1º	73	72	95
2º	71	71	71
3º	48	72	71
4º	63	56	66
5º	64	59	57
Total	391	427	430

Matriculación por Grupo de Estudiantes 2019-20	
	Porcentaje
Afro Americano	0.5
Indio-Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	32.3
Filipino	1.2
Hispano o Latino	10.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Blanco	36.5
Dos o Más Razas	17.4
Estudiantes EL	6.7
Con Desventaja Socioeconómica	6.0
Estudiantes Discapacitados	6.7
Niños de Acogida	0.2

Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

Asignaciones de Maestros

El distrito recluta y emplea a los maestros con credenciales mejor calificadas. La tabla muestra la información sobre las credenciales de los maestros.

	Estatus de Credenciales de Maestros			Distrito
	Escuela			
	18-19	19-20	20-21	20-21
Con Credenciales Completas	21	21	21	270
Sin Credenciales Completas	0	0	0	0
Trabajando Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Las "asignaciones incorrectas" se refieren al número de posiciones cubiertas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc. Las vacancias de maestros reflejan el número de posiciones para las que no se ha asignado a un determinado empleado certificado para el semestre o año completo.

	Asignaciones Incorrectas/Vacancias		
	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros	0	0	0
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	0

Instalaciones Escolares (Año Escolar 2020-21)

La escuela primaria Stevenson se encuentra en 16.96 acres que comparte con Theuerkauf y la Oficina del Distrito. Cuenta con 21 salas permanentes, una sala de usos múltiples, una biblioteca, dos parques infantiles y un espacio de recepción con una sala para el personal.

Proceso de Limpieza

El director trabaja con el personal de mantenimiento para garantizar que las aulas, los baños y los terrenos del campus se mantengan limpios, seguros y en buen estado.

El Distrito proporciona normas de limpieza integrales y pautas de priorización. Cada miembro del personal de mantenimiento recibe capacitación laboral para lograr una comprensión profunda de sus responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas de rendimiento y las medidas de seguridad.

El personal de mantenimiento y el director inspeccionan las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que requieren atención. Se comunican diariamente con respecto al mantenimiento del campus y los problemas de seguridad. Los baños se revisan periódicamente durante todo el día y se limpian según sea necesario. El servicio diario de limpieza y mantenimiento se realiza por la noche. Cuando los estudiantes y el personal están en receso escolar, los equipos de conserjería se centran en la limpieza profunda de alfombras, pisos, ventanas, baños y otros componentes principales del campus.

Además, la escuela tiene una lista de verificación de COVID-19 y el director actualiza el protocolo de salud y limpieza cada semana. Este documento esta disponible en el sitio web de la escuela.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente con reparaciones de emergencia, dada la máxima prioridad.

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de la escuela. Se prepara un informe oficial de inspección anual, según el Código de Educación § 17592.72 (c)(1). El Distrito Escolar Mountain View Whisman utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones actuales del campus e identificar las necesidades de mejoras en las instalaciones.

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares (desde septiembre de 2020). Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección. Los elementos anotados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de arreglo.

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 09/14/2020				
Resumen General de la Condición de Instalaciones: Buena				
Información Recolectada: octubre del 2020				
Artículos Inspeccionados	Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas)	X			No se observan problemas
Interior		X		Biblioteca: La cortina está rota. Salón 4A: Paneles del techo agrietados. Salón 5, Salón 8, Oficina A: Agujero en el techo. Salón 20: Agujero en una pared. Salón 21: Agujero en las paredes. Oficina del Director: Panel del techo suelto. Salón de muestras: La pintura se está saliendo en el frente del escenario. Salón 19: El empapelado está rasgado. Salón de conferencias, Cocina, Salón 13, Salón 19: Manchas de agua en paneles del techo. Salón 20: Manchas de agua en paneles del techo.
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			No se observan problemas
Eléctrico	X			Depósito IDF IT: Falta la tapa del enchufe. Se están saliendo las tapas de la luz. Salón 3: Un luz no funciona. Salón 10A: Falta una tapa del enchufe de la pared.
Baños/Fuentes	X			Salón 15, Salón 16: El bebedero está flojo. Salón 6: El bebedero debe ajustarse.
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			No se observan problemas
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			No se observan problemas
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			Baño de niños junto a la oficina, Salón 9A, Salón 1, Salón 2, Salón 11, Salón 14, Salón 17: El cierre de la puerta debe ajustarse.

Materiales de Instrucción (Año Escolar 2020-21)

El distrito escolar llevo a cabo una audiencia pública el 17 de septiembre, 2020 y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene suficiente libros de texto, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencias en buen estado y de buena calidad en cumplimiento del acuerdo del Williams vs. el Estado de California. Todos los estudiantes, incluyendo los Aprendices del Inglés, reciben sus propios libros o materiales instructivos en línea con las normas, o ambos, en las materias principales para uso en el salón y para llevarse los a las casas.

Los libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo con el ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo de los libros usados los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para uso por el Estado son revisados por todos los maestros y una recomendación es hecha a la Junta Escolar por un comité de selección compuesto de maestros, padres, y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para evaluación de los padres en las oficinas del distrito antes de su adopción.

La tabla muestra la información recolectada para septiembre del 2020 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito						
Información Recolectada: septiembre del 2020						
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Series	Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	% Con Falta
TK-5º	Inglés/Artes del lenguaje	Benchmark Education Company	Benchmark Advance	2016	Sí	0.0%
TK-5º	Historia/Estudios Sociales	Teacher's Curriculum Institute	Social Studies Alive! California Series	2020	Sí	0.0%
TK-5º	Matemáticas	Eureka Math	Eureka Math	2015	Sí	0.0%
TK-5º	Ciencias	Teacher's Curriculum Institute	Bring Science Alive! Exploring Science	2020	Sí	0.0%

Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (por Ej. Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso Estudiantil [CAASPP], lo cual incluye las Evaluaciones del "Smarter Balanced" para los estudiantes en la población general de educación y las Evaluaciones Alternativas de California [CAAs] para artes del lenguaje Inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en grados del tres al ocho y once. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAAs. Artículos CAAs están en línea con las normas alternativas de desempeño, las cuales están entrelazadas con las Normas Estatales Básicas Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas.

Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California

La Evaluación de Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) incluye evaluaciones computarizadas y con lápiz y papel. Las evaluaciones basadas en computadora son las pruebas Smarter Balanced de Lengua y Literatura en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, que se administran en los grados tercero a octavo y once. También hay una prueba opcional en español (STS) para lectura / lengua y literatura (RLA). Además, el nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) basado en los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

El Sistema de evaluación Smarter Balanced utiliza pruebas adaptativas de computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y son capaces de hacer. Los resultados de la evaluación sumativa Smarter Balanced incluyen puntajes de los estudiantes, niveles de logros y descriptores que describen el desempeño. Estos resultados de la evaluación son solo una de las varias herramientas utilizadas para medir el rendimiento académico de un estudiante en ELA / Alfabetización y matemáticas. Los resultados de la evaluación Smarter Balanced se interpretan de manera más apropiada junto con otra información disponible sobre el logro académico de un estudiante, incluidas medidas tales como evaluaciones del distrito, tareas y calificaciones en el aula, pruebas de aula, boletas de calificaciones y comentarios de los maestros.

Debido a la pandemia de COVID-19, la orden ejecutiva N-30-20 se emitió en la primavera de 2020. Esta orden eximió el requisito de las pruebas académicas estatales de Matemáticas, Lengua Inglesa y Ciencias para el año escolar 2019-2020. Los datos más actualizados disponibles para informar son del año escolar 2018-2019 y se reflejan en las tablas.

La primera tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua Inglesa / Alfabetización (grados 3-8 y 11), Matemáticas (grados 3-8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California									
Porcentaje de los Estudiantes Cumpliendo o Excediendo las Normas Estatales									
Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	84	89	87	66	68	71	48	50	50
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	85	91	88	62	64	64	36	38	39
Ciencias (Grados 5, 8, and 10)	--	--	77	--	--	54	--	--	30

La segunda tabla muestra información sobre el rendimiento estudiantil general de la escuela por materia para grupos de estudiantes con todos los niveles de grado combinados.

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California									
Grupos de Estudiantes	Matr. Total	Número Evaluado	Inglés-Artes del Lenguaje			Matemáticas			
			Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA
Todos los Estudiantes	185	185	100.00	0.00	87.03	185	100.00	0.00	87.57
Masculino	89	89	100.00	0.00	87.64	89	100.00	0.00	89.89
Femenino	96	96	100.00	0.00	86.46	96	100.00	0.00	85.42
Asiático	40	40	100.00	0.00	90.00	40	100.00	0.00	87.50
Hispano o Latino	29	29	100.00	0.00	82.76	29	100.00	0.00	82.76
Blanco	81	81	100.00	0.00	88.89	81	100.00	0.00	85.19
Dos o Más Razas	34	34	100.00	0.00	85.29	34	100.00	0.00	97.06
Con Desventaja Socioeconómica	13	13	100.00	0.00	61.54	13	100.00	0.00	61.54
Aprendices del Inglés	37	37	100.00	0.00	81.08	37	100.00	0.00	72.97
Estudiantes Discapacitados	15	15	100.00	0.00	60.00	15	100.00	0.00	73.33

Nota: Los resultados de los exámenes ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la Evaluación Alternativa de California. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron puntajes.

Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Resultados de otros Alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en educación física

Aptitud Física (Año Escolar 2019-20)

En la primavera de cada año, el estado requiere que todas las escuelas de California administren un examen de aptitud física a los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado. La prueba de aptitud física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en seis áreas principales. Los estudiantes que cumplen o superan los estándares en las seis áreas de acondicionamiento físico se consideran en buena forma física o en la "Zona de aptitud física saludable" (HFZ).

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes de la escuela que cumplen con los estándares de aptitud física por nivel de grado, para el período de pruebas más reciente. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la orden ejecutiva N-56-20. Esta orden eximió el requisito de administrar los resultados de la prueba de rendimiento de aptitud física para el año escolar 2019–2020. Los datos más actualizados disponibles para informar son del año escolar 2018-2019 y se reflejan en la tabla. Puede encontrar información detallada sobre esta prueba en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física 2018-19			
Nivel de Grado	Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
5	8.8%	22.8%	43.9%

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

Participación

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

Participación de los Padres (Año Escolar 2020-21)

En años escolares típicos, la Escuela Primaria Stevenson se beneficia enormemente del apoyo de sus padres. Como escuela de participación de los padres, la escuela primaria Stevenson anima a los padres a conectarse con los maestros y los coordinadores de aula para encontrar formas de apoyar la instrucción en el aula, proyectos, eventos escolares y otros programas cocurriculares.

Este año, la escuela está siguiendo las pautas para replicar mejor el voluntariado de los padres y la comunidad mientras se adhiere a las restricciones actuales de COVID-19.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

Los estudiantes de la Escuela Primaria Stevenson son guiados por reglas específicas y expectativas de clase que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. Stevenson se concentra en un modelo receptivo de disciplina en el aula, confiando en gran medida en la construcción de la comunidad. Los maestros y los estudiantes colaboran para crear una lista de las reglas del aula y del sitio escolar. Los maestros luego modelan las reglas para guiar más el comportamiento de los estudiantes.

Los padres y los estudiantes están informados de las reglas de la escuela y las políticas de disciplina a través del correo electrónico, la capacitación de los padres, la orientación de los padres, boletines semanales, publicaciones en clase y reuniones de clase/padres.

Suspensiones y Expulsiones

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones ocurren solo cuando lo exige la ley o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior. Dado que no hubo aprendizaje en persona durante todo el año escolar 2019-2020, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 con las tasas de años escolares anteriores. Además, tenga en cuenta que la tasa de suspensión y expulsión del estado no estaba disponible al momento de la publicación.

	Suspensiones y Expulsiones					
	Suspensiones			Expulsiones		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Escuela	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Distrito	1.05	1.30	0.86	0.00	0.00	0.00
Estado	3.51	3.50	N/A	0.08	0.10	N/A

Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2019-20)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la Escuela Primaria Stevenson. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El plan de seguridad del sitio escolar es revisado y actualizado anualmente en el otoño por el Consejo del sitio escolar, los padres y la facultad. El plan fue actualizado y revisado más recientemente en marzo de 2020.

El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Los simulacros de incendio y desastre se llevan a cabo regularmente durante el año escolar. Los estudiantes son supervisados por el personal y la directora.

Los supervisores de mediodía y los padres voluntarios proporcionan supervisión durante el almuerzo. Los estudiantes pueden ser dejados y recogidos en el frente de la escuela. La escuela aplica una política de campus cerrado durante las horas escolares para garantizar la seguridad de los estudiantes. Los visitantes deben registrarse en la oficina, usar una identificación de visitante en todo momento mientras se encuentren en el campus, y firmar al salir de la escuela.

Durante la pandemia de COVID-19, proteger la salud y seguridad de nuestro personal, estudiantes y familias es una prioridad. MVWSD ha creado protocolos integrales de salud y seguridad que incluyen: limpieza, desinfección y sanitización, uso de equipo de protección personal, detección de síntomas, distanciamiento social, prácticas de higiene, pruebas y respuesta a casos positivos.

Otra Información del SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Liderazgo Escolar

El liderazgo en la Primaria Stevenson es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, la directora, el personal de instrucción, los estudiantes y los padres. Hay muchas oportunidades para que los maestros y padres asuman oportunidades de liderazgo formal en asociación con el Distrito Escolar de Mountain View Whisman o la Directora. Al convertirse en miembro del Consejo del Sitio Escolar, del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) o de la Fundación (PTO), los padres pueden aportar información y tomar medidas sobre iniciativas escolares importantes.

Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño promedio de clase por grado correspondiente, y el número de aulas correspondiente a cada categoría.

Tamaño Promedio de Clase	Distribución de Tamaño de Clase											
	Salones con:											
	1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes					
18	19	20	18	19	20	18	19	20	18	19	20	
Por Nivel de Grado												
K	24	24	23	-	-	-	3	4	3	-	-	-
1	24	24	24	-	-	-	3	3	4	-	-	-
2	24	24	24	-	-	-	3	3	3	-	-	-
3	24	24	24	-	-	-	2	3	3	-	-	-
4	32	28	33	-	-	-	2	2	-	-	-	-
5	32	30	29	-	-	-	2	2	2	-	-	-
Otro	-	-	14	-	-	1	-	-	-	-	-	-

Personal de Orientación y Apoyo (Año Escolar 2019-20)

El objetivo de la Escuela Primaria Stevenson es ayudar a los estudiantes en su desarrollo social y personal, así como académico. La escuela presta especial atención a los estudiantes que experimentan dificultades de rendimiento académico, dificultad para hacer frente a problemas personales y familiares, problemas para tomar decisiones o manejar la presión de los compañeros. El Consejo Comunitario de Concienciación sobre la Salud (CHAC) proporciona dos pasantes de consejería para ayudar a los estudiantes con sus necesidades emocionales. Actualmente, la Escuela Primaria Stevenson emplea a un coordinador de servicios para la comunidad que ayuda de manera proactiva a los estudiantes y las familias con sus luchas académicas, sociales y emocionales.

La tabla enumera el personal de servicio de apoyo disponible para los estudiantes en la Escuela Primaria Stevenson. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo		
	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Coordinador de Servicios para la Comunidad	1	0.2
Técnico de Biblioteca	1	0.75
Enfermera	1	Seg. se Necesite
Paraprofesional	3	2.375
Psicólogo	1	Seg. se Necesite
Maestro del Prog. del Esp. en Recursos (RSP)	1	0.7
Maestro de Respuesta a la Instrucción (CERT)	2	1.5187
Patólogo del habla	1	Seg. se Necesite
Maestro en Asignación Especial	1	0.5

GATE

Con la implementación de la Fórmula de Financiamiento de Control Local, el estado de California ya no proporciona fondos específicos para la Educación para Dotados y Talentosos (GATE). En consecuencia, el Distrito ya no evalúa formalmente a sus estudiantes para la calificación GATE. Sin embargo, MVWSD se compromete a proporcionar oportunidades estimulantes e inspiradoras para estudiantes dotados y talentosos. Cada escuela recibe fondos del Distrito para apoyar las actividades extracurriculares y de enriquecimiento diseñadas para desafiar a todos los estudiantes motivados a participar. La Escuela Primaria Stevenson incorpora programación de enriquecimiento e instrucción en el horario regular de enseñanza. Los estudiantes también se ofrecen después de las actividades de enriquecimiento escolar.

Instrucción Individualizada

Los estudiantes de educación especial reciben el apoyo de un maestro especialista en recursos y / o un asistente, un psicólogo, y / u otros especialistas según lo determine su Plan de educación individualizado (IEP). Los maestros y asistentes trabajan con los estudiantes de educación especial de forma extraíble, así como dentro de sus aulas.

Aprendices del Lenguaje Inglés

Los estudiantes que aprenden inglés (ELL) reciben servicios especializados e instrucción en un entorno propicio para maximizar el aprendizaje del inglés. Los estudiantes reciben instrucción en idiomas designados e integrados en grupos de aprendizaje definidos por sus evaluaciones de dominio del idioma inglés para el nivel de California (ELPAC). Todos los maestros están capacitados en el Protocolo de observación de instrucción protegida y brindan oportunidades integradas de desarrollo del idioma inglés durante el día escolar.

Desarrollo del personal

Toda la capacitación y el desarrollo profesional en el Distrito Escolar Mountain View Whisman giran en torno a proporcionar la mejor educación y un apoyo integral para todos los estudiantes. El distrito patrocina seis días completos de desarrollo del personal anualmente donde se ofrece a los maestros y al personal de apoyo una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional para mejorar sus prácticas de enseñanza y apoyo. Como parte del proceso de crecimiento, se brindan oportunidades adicionales de capacitación y desarrollo del personal tanto en el distrito como en las escuelas individuales para el personal certificado y clasificado durante todo el año escolar, así como durante los tiempos no contratados. Se desarrollan habilidades de enseñanza y conceptos educativos por parte del personal que participa en muchas conferencias y talleres durante todo el año, y luego comparten sus experiencias y conocimientos con sus colegas del distrito. Se alienta a los miembros del personal a asistir a programas de capacitación y desarrollo profesional patrocinados por el distrito.

Los temas para el desarrollo continuo y el aprendizaje disponibles para el personal durante el año escolar 2019-2020 incluyen:

Educación general

- SIOP para nuevos profesores y administradores
- Aprendizaje a distancia: descripción general, expectativas, implementación
- Pautas de salud y seguridad
- Protocolo de evaluación virtual
- Uso de Securly - Gestión de dispositivos
- Sistema de gestión de aprendizaje - Google Classroom
- Capacitaciones de tecnología educativa: Seesaw 101, Zoom, Kami
- Capacitación en codificación TechSmart
- Mejora de la participación de los estudiantes en plataformas virtuales
- STEM Connect - Capacitación de Discovery Education para entrenadores de instrucción, maestros de STEAM y administradores
- Profundizar en la capacitación iReady para entrenadores de instrucción, administradores del sitio
- EL de apoyo - Instrucción en grupos pequeños, RTI, vocabulario, ELD designado
- Capacitación curricular de estudios sociales de TCi para maestros de escuela intermedia y primaria
- Capacitación curricular de TCi Science para maestros de escuela primaria
- Desarrollar la investigación a través de las 5E en todas las áreas de contenido para maestros de secundaria

Educación especial

- Entrenamiento de Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados para Preescolar
- Formación sobre el kit de herramientas de Goalbook para todo el personal
- Capacitación sobre planes de educación individual y manual del IEP para todo el personal
- Desarrollo de habilidades sociales para logopedas
- Protocolos de referencia de servicios de educación especial para todo el personal
- Formación STAR-SOLS para profesores de alumnos con autismo
- Formación SPIRE para especialistas en educación
- Formación jurídica para todo el personal
- Capacitación en tecnología para principiantes para asistentes de instrucción
- Profundización en la tecnología en el aula para asistentes de instrucción
- Certificación CPR para asistentes de instrucción
- Capacitación en recopilación de datos para asistentes de instrucción
- Proceso del IEP facilitado para psicólogos escolares

Personal clasificado

Secretarios

- Protocolos de participación y asistencia
- Capacitación y cumplimiento de COVID-19
- Evaluadores diarios
- Protocolos
- Informes
- Presupuesto y compras

Servicio de comida

- Capacitación y cumplimiento de COVID-19
- Seguridad

Mantenimiento, operaciones y transporte

- Capacitación y cumplimiento de COVID-19
- Mantenimiento basado en escenarios y entrenamiento en terreno
- Entrenamiento de transporte
- Capacitación en seguridad y limpieza de conserjería

Bibliotecarios

- Formación avanzada sobre el sistema de catálogos de bibliotecas y gestión de libros electrónicos

La tabla muestra el número de días completos que una oportunidad de desarrollo profesional estuvo disponible. Muchas oportunidades de desarrollo profesional se ofrecen durante una parte de otros días. No todo el personal asistirá a cada oportunidad de desarrollo profesional. Se ofrecen diferentes oportunidades al personal durante todo el año en función de la descripción del trabajo y las tareas de los sitios y departamentos individuales.

Desarrollo Profesional			
	18-19	19-20	20-21
Cantidad de jornadas escolares dedicadas al desarrollo del personal y la mejora continua	6	6	6

Desarrollo de Currículo

Todo el desarrollo curricular en la Escuela Primaria Stevenson gira en torno a los Estándares Básicos Comunes de California. Los maestros alinean el currículo del aula para garantizar que todos los estudiantes alcancen o superen los niveles de competencia del estado. La facultad, los subcomités, el Consejo del Sitio Escolar, los Grupos de Enfoque de Padres, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) y la directora evalúan el currículo continuamente utilizando datos de evaluación, puntos de referencia del distrito y guías de estimulación. Todos los estudiantes tienen acceso al plan de estudios básico. La Escuela Primaria Stevenson proporciona un tiempo dedicado cada día para la intervención y el enriquecimiento a través de su programa Respuesta a la Instrucción. El distrito proporciona 1.5 maestros adicionales para apoyar esta iniciativa.

El progreso del estudiante se monitorea a través de evaluaciones continuas y se transmite a los padres de diversas maneras, que incluyen las siguientes: durante las conferencias de padres y maestros que se llevan a cabo en enero, a través de boletas de calificaciones que se envían a casa al final de cada trimestre y a través del portal para padres donde los padres pueden ver los resultados de la evaluación al final de cada trimestre. El director y los miembros individuales del personal también discuten los datos de evaluación del estudiante según sea necesario y apropiado.

Actividades Extracurriculares

En la Escuela Primaria Stevenson, incorporamos actividades de enriquecimiento al plan de estudios de manera regular. Con excursiones virtuales, música, arte, jardinería, cocina, enfoque artístico y aprendizaje basado en proyectos, nos esforzamos por brindar a todos los estudiantes acceso a una experiencia de aprendizaje vibrante y enriquecedora.

Además, la Fundación PTO organiza clases en las que los padres pueden optar por una tarifa. Los programas incluyen: cocina, baloncesto, ajedrez, mandarín, STEAM y muchas otras clases divertidas después de la escuela.

Durante la pandemia de COVID-19, las actividades extracurriculares se limitan a aquellas que se pueden realizar de manera segura, mientras se adhieren a las restricciones actuales de COVID-19.

Reconocimiento de Estudiantes

La meta de la Escuela Primaria Stevenson es reconocer a los estudiantes por su buen trabajo y reforzar las conductas que contribuyen a una comunidad de aprendizaje positivo. Stevenson enfatiza el reconocimiento verbal en lugar de enfocarse en recompensas externas. La escuela inspira a los estudiantes a tener motivación propia y se enfoca en la construcción de la comunidad. Las celebraciones de clase y de la comunidad, las reuniones de clase y el desafío de los 100 libros brindan a los estudiantes oportunidades para recibir reconocimiento por sus comportamientos positivos.

Recursos Tecnológicos

A todos los estudiantes de los grados TK-8 se les ha entregado una Chromebook con pantalla táctil. Los estudiantes de los grados TK-2 tienen carritos de Chromebook en el aula que pueden usar cuando están en la escuela. Los estudiantes en los grados 3-8 llevan su Chromebook hacia y desde la escuela. Cada maestro de clase tiene una computadora portátil Apple MacBook Air y un iPad. Cada aula tiene un televisor de 75 a 80 pulgadas con un dispositivo de presentación inalámbrico al que los profesores o los estudiantes pueden conectarse desde una variedad de dispositivos. Cada salón de clases tiene un punto de acceso inalámbrico 801.11 AC para proporcionar acceso inalámbrico a la red. Los estudiantes y maestros acceden al software del Distrito a través de un portal centralizado de inicio de sesión único (SSO). Los estudiantes en los grados TK-2 pueden usar credenciales de códigos QR para iniciar sesión rápidamente en el portal.

Información sobre la Biblioteca

La biblioteca de la escuela, atendida por un técnico bibliotecario a tiempo parcial, ofrece una amplia variedad de materiales de referencia y de interés especial, además de innumerables libros educativos y recreativos. Los estudiantes visitan la biblioteca semanalmente y se les recomienda visitar antes de la escuela y durante las horas de almuerzo. La biblioteca también contiene libros de audio, actividades prácticas, juegos de mesa y rompecabezas para el disfrute de los estudiantes.

Acceso Adicional al Internet/Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar la Biblioteca Pública de Mountain View, la cual contiene numerosas estaciones de computación.

Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2019-20)

Además del patrocinio estatal, el Distrito Escolar Mountain View Whisman recibe fondos federales y estatales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Título I
- Título II, Parte A (Reclutamiento y Entrenamiento de Maestros y Directores)
- Título III, Parte A (Adquisición del Lenguaje Inglés, Realce del Inglés, y Acta del Desempeño Académico)
- Título IV

Gastos del Distrito (Año Fiscal 2018-19)

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado. Los gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante. *El Departamento de Educación de California emitió una guía para el distrito en agosto de 2018 sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar.*

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cda.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, vean el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	\$6,740
De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$113
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$6,627
Distrito	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$6,913
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Distrito	-4.1%
Estado	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$7,750
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado	-14.5%

Salarios Promedio de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2018-19)

Esta tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov.

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2018-19		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$63,980	\$50,574
Maestros en el Nivel Medio	\$93,562	\$76,649
Maestros en el Nivel Más Alto	\$114,705	\$98,993
Directores de Escuelas Primarias	\$166,366	\$125,150
Directores de Esc. Intermedia	\$174,648	\$129,394
Directores de Secundaria	-	\$122,053
Superintendente	\$246,477	\$193,925
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	33.0%	34.0%
Salarios Administrativos	7.0%	6.0%

Salarios de Maestros del Plantel (Año Fiscal 2018-19)

La ley estatal requiere que la información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. La tabla ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y el estado.

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela y Distrito	
Escuela	\$88,224
Distrito	\$88,471
Porcentaje de Variación	-0.3%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Primarios	\$80,565
Porcentaje de Variación	9.5%